

# tuttoDSA: doposcuola

imparare, crescere, saperne di più

incontri per bambini e ragazzi con DSA dagli 8 ai 16 anni

## L'idea

In questi anni di attività nelle scuole e negli incontri con le famiglie dei bambini e dei ragazzi con DSA (Disturbo Specifico dell'Apprendimento: dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia) sono emersi chiaramente due bisogni: per i ragazzi il desiderio di autonomia nello studio e nell'apprendimento e per le famiglie la volontà di supportare con consapevolezza ed efficacia la crescita dei propri figli.

I compiti dell'apprendimento risultano spesso troppo impegnativi per un ragazzo con DSA perché non ha acquisito autonomia nella gestione del proprio tempo e delle proprie risorse. D'altro canto è spesso arduo per le famiglie comprendere le difficoltà e conoscere gli strumenti per sostenere i propri ragazzi.

Da qui l'idea di costruire al Centro per le famiglie una proposta che risponda a queste esigenze: nasce **tuttoDSA**, un programma con attività di doposcuola, campus, incontri formativi e punto informativo per le famiglie, coordinato da educatori specializzati e psicologi. Ogni intervento rivolto ai bambini e ai ragazzi con DSA tiene conto naturalmente della qualità dell'apprendimento e di tutto ciò che gravita intorno a esso. L'esperienza ci porta a condividere un pensiero delle teorie sull'apprendimento significativo (Ausubel e Novak):

*"L'apprendimento significativo si verifica quando chi apprende decide di mettere in relazione delle nuove informazioni con le conoscenze che già possiede. [...] Il compito dell'ambiente sociale (genitori, insegnanti, ecc.) dovrebbe essere quello di favorire tale ricerca personale."*

In particolare, l'idea del **doposcuola** nasce per offrire ai ragazzi con DSA, accomunati spesso dalla frustrazione della discrepanza tra l'impegno messo nello studio e i risultati ottenuti, uno spazio extra-scolastico attento alle esigenze di ciascuno di loro. Il doposcuola intende, inoltre, dare risposte ai genitori, che spesso denunciano la fatica dell'aiutare i propri figli ad eseguire i compiti a casa e la difficoltà nello stimolare un metodo di studio vicino alle loro necessità. L'obiettivo non è portare a termine il maggior numero di compiti possibile, ma favorire la ricerca personale verso "l'apprendimento significativo", grazie alla quale interiorizzare un'esperienza di studio positiva, basata su una didattica metacognitiva, attraverso un confronto non giudicante, in un ambiente motivante.

## Finalità

Il doposcuola di **tuttoDSA** vuole promuovere l'**autonomia**, la **partecipazione** e l'**integrazione** di bambini e ragazzi con DSA, per favorire il benessere scolastico e la qualità della vita ed essere uno spazio in cui i ragazzi percepiscano l'esperienza di "**essere in grado di**" e possano generalizzarla nell'ambito scolastico e familiare.

## Obiettivi

- rinforzare l'autostima, la consapevolezza di sé e migliorare la gestione delle situazioni di difficoltà
- gestire il tempo-studio e i propri impegni in rapporto all'individuazione delle priorità e della stima del tempo necessario ad ogni compito di apprendimento
- conoscere, selezionare e usare con efficacia gli strumenti organizzativi (diario scolastico, *timetable*, ecc) e compensativi più idonei sia a casa che a scuola a seconda della disciplina o del disturbo specifico (mappa concettuale, mappa mentale, schema, riassunto, tabelle, mappe concettuali, sintesi vocale, software didattici, indici testuali, presentazione multi-sensoriale del testo, organizzatori anticipati)
- recuperare un rapporto positivo con la scuola e con se stesso rinforzando il proprio senso di competenza e la motivazione
- relazionarsi con modalità cooperativa e aprirsi al confronto in un gruppo di pari con difficoltà simili

## Metodologia

Grazie alla presenza di personale specializzato e all'uso di tecnologie innovative, si propongono percorsi attenti alle esigenze dei ragazzi, che prendono in considerazione la globalità dell'affrontare lo studio con metodo, insieme, e non trascurano l'aspetto emotivo e relazionale che accompagna i ragazzi ogni volta che viene richiesta loro una prestazione. Per questo la metodologia utilizzata deriva dall'integrazione di più metodi e di diversi strumenti:

- approccio metacognitivo

- strumenti e tecniche di apprendimento significativo
- tecniche di acquisizione di autostima, abilità sociali, competenze trasversali
- tecniche di *peer-education* e *cooperative-learning*
- nuove tecnologie e software specifici
- modelli d'aiuto ispirati allo *scaffolding* (aiuto fornito quando necessario) e *fading* (diminuzione graduale dell'aiuto)
- simulate di interrogazioni e verifiche con individuazione di efficaci strumenti compensativi

L'ambiente di lavoro motivante e sereno lascia spazio al confronto e alla socializzazione, permettendo l'integrazione di tutti i ragazzi. Inoltre il confronto con scuola e famiglia permette a ciascuno di attivare con efficacia le proprie risorse: la presenza di una rete di supporto è infatti una condizione fondamentale per il successo dell'intervento.

## Attività

Bambini e ragazzi sono accompagnati in attività volte al sostegno scolastico e al sostegno emotivo in un ambiente motivante e adatto al potenziamento delle abilità personali, con momenti e spazi di lavoro, con tempi e spazi "pensati" per la socializzazione con i pari, l'aiuto reciproco, l'espressione dei propri vissuti, il confronto su esperienze affini e su modi differenti di essere.

E' previsto un colloquio preliminare di conoscenza e di esplicitazione di obiettivi e metodo di lavoro, a cui partecipano, in momenti diversi, i genitori, il ragazzo e gli educatori.

Durante gli incontri un educatore guiderà il piccolo gruppo in un percorso che procederà verso il raggiungimento graduale e progressivo degli obiettivi personalizzati: l'organizzazione del tempo e dello spazio al doposcuola, a casa e a scuola; l'approccio al testo scolastico e ai compiti; la sperimentazione di strumenti compensativi; la selezione degli strumenti compensativi; il consolidamento delle conoscenze anche con il supporto di strumenti tecnologici; l'integrazione con le proprie esperienze e conoscenze; la restituzione efficace di quanto appreso.

Sperimentare un percorso verso un'autonomia di studio può costituire un trampolino di lancio del bambino o ragazzo sia per imparare un metodo, sia per costruirne uno proprio, arricchendolo con diversi strumenti e strategie efficaci.

Per mantenere un confronto costante, monitorare attività, obiettivi e, soprattutto, il benessere del ragazzo durante l'anno sono programmati incontri con i genitori dei ragazzi. Sono possibili incontri tra gli educatori e i docenti curricolari.

Nel periodo compreso tra la fine di Maggio e Giugno ai ragazzi che devono sostenere l'esame di licenza media sono proposti incontri per accompagnarli nelle fasi di preparazione.

## Strumenti

Il laboratorio informatico è attrezzato con 5 Personal Computer, dotato di connessione ad Internet, cuffie, software didattici specifici per i DSA, scanner, OCR, stampante.

Vengono messi a disposizione dei ragazzi molteplici strumenti compensativi, non solo quelli di uso comune (calcolatrici, tabelle, schemi, dizionari ed enciclopedie-multimediali e cartacee,...), ma anche testi specifici per l'apprendimento efficace (edizioni Erickson e OS Giunti); supporti matematici secondo il metodo Bortolato (edito da Erickson) e una sitografia specifica da cui attingere materiale di sintesi e di approfondimento.

Sono utilizzati, in base alle caratteristiche individuali dei nostri ragazzi, software specifici forniti da Anastasis: *Carlo Mobile* (sintesi vocale); *Super Mappe* e *SuperMappeEvo* per creare mappe da diversi contenuti digitali restando all'interno dello stesso ambiente di lavoro; *ePico!* software completo, adatto a compensare le difficoltà di lettura, scrittura e calcolo, con strumenti per sintetizzare facilmente, e per i più piccoli: *SuperQuaderno* per l'apprendimento della letto-scrittura. Ogni software è dotato di sintesi vocale propria e rende piacevole l'approccio allo studio. E' in allestimento una piccola biblioteca con testi teorici e di pratica didattica per i disturbi dell'apprendimento, e audiolibri per incentivare e motivare i ragazzi alla lettura "con le orecchie".

## Modalità e tempi

L'attività è organizzata in piccoli gruppi (rapporto educatore/ragazzo 1:3/1:4).

Le attività si svolgono il sabato mattina in moduli da due ore e il mercoledì e il giovedì pomeriggio in moduli da un'ora e mezza. All'interno del modulo è prevista una pausa ricreativa. E' possibile partecipare a più moduli.

## Referenti

Referente organizzativo per info e iscrizioni **Enrica Razzetto** tel.0119424906 cell.3456798874 email [posta@cittattiva.it](mailto:posta@cittattiva.it)  
 Supervisore Dott. **Marta Riminucci**, responsabile dei servizi educativi per DSA presso il Centro per le famiglie

## TuttoDSA E' CONVENZIONATO ANASTASIS